**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

* основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №4 Протокол №1 от 30.08.2019 г.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год составляет 68 часов.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 3 класса включает в себя такие темы, как:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| 1 | Откуда ты родом? | 10 |
| 2 | У тебя большая семья? | 10 |
| 3 | Ты хороший помощник? | 7 |
| 4 | Что ты празднуешь? | 7 |
| 5 | Я очень милый! | 10 |
| 6 | Какое твоё любимое время года? | 7 |
| 7 | У тебя есть домашнее животное? | 7 |
| 8 | Какие друзья хорошие | 8 |
| 9 | Повторение | 2 |
| ИТОГО | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование «English 3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| **Раздел 1: «Откуда ты родом?» ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | **01.09** | Вводный урок.  Беседа по технике безопасности. Великобритания | **К** | Значение английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании и США. Знакомство с памяткой №1 « Как правильно выполнять домашнее задание»  Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места. | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». | **Регулятивные (Р):** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Познавательные (П)**: Отвечатьна вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  **Коммуникативные (К):**  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. | **Личностные (Л):**  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Повторить алфавит |
| **2** |  | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста. | **К** | Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Памятка «Как пользоваться лингвострановедческим словарем»  Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги места | Понимание и употребление в речи глагола – связки«быть», «иметь»,  Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу | **Р.**: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **П.** Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Знакомство с достопримечательностями с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **С.7 (слова), у. 4, с. 7** |
| **3** |  | Откуда ты родом? Диалог — расспрос | **К** | Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи. Правила построения предложения в английском языке  Вопрос «Где?», названия городов, оборот «находится» лингвострановедческий справочник | Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую  информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р:** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных).  **К:** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **С.9 (слова), у. 5, с.10** |
| **4** |  | Флаг  Великобритании. Правила чтения буквы «A a» в открытом и закрытом слогах | **К** | Особенности обозначения транскрипционных знаков в английском и русском языке, правила чтения гласной «A а»Памятка «Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги»Знакомство с реалиями британской и американской культуры  Транскрипция, открытый и закрытый слоги | Развитие умения понимать на слух речь учителя;  Формирование навыков чтения по транскрипции. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания, памяти.  **К.** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | **У. 2,4, с.12-13** |
| **5** |  | Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». | **К** | Знакомство с персонажами из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Развитие языковых способностей к догадке. Правила чтения буквы «А а» (повторение) Лингвострановедческий справочник, транскрипционные знаки, правила чтения | Совершенствование навыков чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Аа | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие внимания, памяти, мышления  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя | **У.5, с.16** |
| **6** |  | Достопримечательности США. | **К** | Правила построения предложения в английском языке. Употребление конструкции «мне нравится...». Памятка «Как определить основную мысль текста». Составление собственных высказываний по образцу Конституция, достопримечательности, (Статуя Свободы и др.), гласные и согласные звуки. | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий*.*  **П.** Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами  высказываний (по образцам)  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду | **У. 5, с.18** |
| **7** |  | Сообщение по теме «Любимые места в городе». | **К** | Конструкция «мне нравится…» Составление небольших монологических высказываний Введение новой лексики по теме.  Названия цветов(повторение), карточки с транскрипционными знаками, правила чтения | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока - уметь рассказать о своих любимых местах в своем городе, применяя изученную и новую лексику. Повторение пройденного материала | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника. Принятие мнения собеседника Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | **Подготовить проект** |
| **8-10** |  | Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении. | **К** | Порядок слов в повествователь ном предложении. Настоящее неопределенное время. Повторение пройденного материала - грамматических и лексических структур. Заполнение анкеты «Моя страна»  Проект, порядок слов, повествовательное предложение, настоящее неопределенное время. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  и т.д. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем).  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника | Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Общее Представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе |  |
| **Раздел 2 «У тебя большая семья?» ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| **11** |  | Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?» | **К** | Составление диалогов. Введение лексики по теме. Знакомство со стихами британских детей. Заполнение анкеты «Мои родственники» Цифровые карточки, памятка «Если спрашивают не тебя» | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **С. 21 (слова,таблица), у.8, с.22** |
| **12** |  | Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | **К** | Повседневная жизнь, быт, семья- любимые занятия детей из англоязычных стран.  Заполнение анкеты «Что я люблю делать» Правила чтения букв «Ii» и «Yy».  Звук, знак, интонация, ударный и неударный слоги, памятка. Альбом «Всё обо мне». | Формирование навыков чтения буквы «Yy», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ir» (формирование орфографических навыков).  Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение) | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно – игровой деятельности).  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | **У. 1(3), с.23, у.2, 4, с.24** |
| **13** |  | Настоящее неопределенное время и наречия частотности | **К** | Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Особенности использования наречий частотности.  Личные местоимения 3л.ед.ч. Интонация. Карточки с транскрипционными знаками, правила чтения, | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее  употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке ( по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. | **С.27 (слова), у. 3, с.28** |
| **14** |  | Чтение отрывка из повести – сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл» | **К** | Знакомство с необычными приключениями мышонка по имени Стюарт Литтл.  Памятка «Как пользоваться словарём»  Повесть - сказка | Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного)  .**К.** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным. | **У. 8, с.29** |
| **15-16** |  | Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?»  Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос) | **К** | Знакомство с популярной детской компьютерной игрой «Симсы».  Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени (отрицание, вопрос)  Симсы, неопределенное время, специальные и общие вопросы | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать.  Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)  Активизация лексических единиц: названия игр | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П**. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | **У, 3, с.32** |
| **17** |  | Чтение рассказа «Волшебное слово» | **К** | Памятка «Как выбрать правильное значение слова»  Развитие умения читать с целью  Полного понимания содержания,  Умения выбрать правильное значения слова  Многозначное слово, карточки с транскрипционными знаками, правила чтения гласных букв | Умение выделять главное из  прочитанного  Освоение приемов логического  Запоминания информации  Различение на слух и адекватное произношение звуков | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.  Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух.  **К.** Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. | **К/Ч, у. 3, с. 19** |
| **18** |  | Подготовка к контрольной работе. | **К** | Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени Повторение понятий, пройденных в I триместре | Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в I триместре | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте..  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | **ГС, с.76-77** |
| **19** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» | **К** | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.** Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. |  |
| **20** |  | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью» | **К** | Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Дифтонги, карточки с транскрипционными знаками, семья | Совершенствование речевых и орфографическихнавыков  Выполнение работы над ошибками. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **П.** Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом, развитие творческого воображения  **К**. Развитие умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков Воспитание любви к семье и своим родственникам |  |
| **Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (7 ч)** | | | | | | | | |
| **21** |  | Аудирование по теме  «Что ты делаешь по дому?» | **К** | Знакомство с песней « Это дорога…», героями сказки Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей» Осознание понятия «работать в саду», «работа по дому» | Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому»  Объектный падеж личных местоимений | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.  **П.** Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, перву. 5оначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками | **С. 38 (слова), у.3, с.39** |
| **22** |  | Словообразование (конверсия Правила чтения буквы «Ее». | **К** | Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтении буквы «Е е» в открытом и закрытом слогах. Словообразование, карточки с буквами, правила чтения, закрытый и открытый слоги | Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте*.*  **П.** Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать свой труд в классе  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование интереса к чтению, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | **У. 2, 5, с.42** |
| **23-24** |  | Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)  Чтение стиха К. Несбита. | **К** | Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, содержанием стихотворения К. Несбита «Я учил кошку убирать комнату». Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени  День матери, семья, школа, мораль, нравственность | Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие произвольного внимания, логического мышления.Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | **С.45 (таблица), у. 4, с.46** |
| **25** |  | Объектный падеж личных местоимений. | **К** | Объектный падеж личных местоимений. Памятка «Отношения между предложениями» Повторение пройденного материала.  Объектный падеж, личные местоимения, отношения между предложениями , многозначные слова | Формирование грамматических навыков говорения.  Развитие умения переводить многозначные слова  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём) | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **У.4, с.50** |
| **26** |  | Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры». | **К** | Знакомство с главными героями английской народной сказки «Две сестры». Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей  Народная сказка, многозначные слова | Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.**  Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. | **К/Ч, у.3(3), с31, у. 5, с.52** |
| **27** |  | Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контроль ной работы. | **К** | Анализ и исправление ошибок. Презентация проектов по теме урока. Объектный падеж личных местоимений Повторение  Проект, презентация, хороший помощник | Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Совершенствование речевых навыков.  Анализ и исправление ошибок | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности Работать со справочным материалом  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| **Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (7 ч)** | | | | | | | | |
| **28-29** |  | Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс. | **К** | Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс.  Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобритании, Новый год, названия новогодних подарков | Формирование лексических навыков говорения.  Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём).  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | **С.54 (слова),**  **у.5, с.556** |
|  | Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | **К** | Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах, с некоторыми стихами и считалочками британских детей Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобритании, Новый год,. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока.  Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании « ur» (совершенствование орфографических навыков). | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Воспитание уважения к семейным традициям. Воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.  Воспитание любви к Родине. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **У.2, с.59** |
| **31-32** |  | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | **К** | Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Образование отрицания и вопросов. Общий, специальный вопросы, прошедшее простое время | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог -расспрос) по теме урока.  Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени  Соблюдение ритмико– интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Воспитание уважения к семейным традициям  Формирование потребности в здоровом образе жизни,. Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **У. 6, с.63**  **У. 7, с. 66** |
| **33** |  | Защита проекта «Мой любимый праздник» | **К** | Презентация проектов по теме урока  Повторение употребления прошедшего простого времени Праздник, семейные праздники, традиции, обычаи, проект, презентация | Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма*.*.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. |  |
| **34** |  | Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом. | **К** | Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова Домашние питомцы, многозначное слово, транскрипция | Развитие навыков письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова. Повторение пройденного материала в рамках 4 раздела | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника | Формирование доброжелательного отношения, уважения к животным.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. |  |
| **Раздел 5 « Я очень привлекательная! » ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| **35-36** |  | Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных. |  | Введение новых лексических единиц по теме урока.  Притяжательный падеж существительных. Притяжательный падеж, внешность | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию  Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. **.**  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | **С.6(слова)**  **У.3,с. 7** |
| **37** |  | Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня». | **К** | Знакомство со стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня. Притяжательный падеж существительных (повторение).  Притяжательный падеж, внешность, колыбельная песня | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.  Развитие умения выбирать значение многозначного слова | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинке), развитие непроизвольной памяти, воображения, умения выполнять домашнее задание**.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **К/Ч, у.3, с.37** |
| **38** |  | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | **К** | Знакомство со стихами английских детей. Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно читать букву «Оо» в открытом слоге Правила чтения, слог, звук, транскрипция, анкета | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание  Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.  Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | **С.9(слова)** |
| **39** |  | Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» | **К** | Знакомство с героями сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Чтение с целью нахождения необходимой информации Доброта, понимание, помощь людям. Отзывчивость | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём),  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование гуманистического мировоззрения.Воспитание доброты, желание доставить радость людям.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, установки на здоровый образ жизни.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | **У. 2, с.13** |
| **40-41** |  | Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе | **К** | Повторение материала, пройденного во II триместре. Подготовка к контрольной работе Повторение пройденных понятий во II триместре | Повторение лексических и грамматических структур, пройденных во II триместре  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений.  Умение правильно выбирать необходимый ответ. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, | Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | **У.6, с.14**  **У.1(2),с.15** |
| **42** |  | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | **ПО** | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во II триместре. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |  |
| **43-44** |  | Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами | **ПО** | Выполнение работы над ошибками. Развитие умения работать с таблицами. Догадываться из контекста о значении незнакомого слова. Притяжательный падеж, внешность, школьная форма | Притяжательный падеж существительных. Нахождение и выписывание необходимой информации.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.**  Работать со справочными материалами. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | **К/Ч,**  **У. 5, с.40**  **У. 5, с.16** |
| **III триместр Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?» (7ч)** | | | | | | | | |
| **45** |  | Времена года. Восклицательные предложения. | **К** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат Знакомство с особенностями времен года, Интонация в восклицательных предложениях Времена года, месяц, день, час, год, сезон, восклицательные предложения, | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание,  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развитие умения правильно интонационно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение формирование лексических навыков говорения | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  **П.** Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).  **К**. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание внимательного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, к природным явлениям. | **У.1(1), с.18(наизусть)** |
| **46-47** |  | Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения | **К** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат: знакомство с особенностями погоды в Великобритании в сравнении с Россией. Особенности употребления безличных предложений.  Памятка «Как рассказать о погоде»  Климат, погода, безличные предложения, памятка | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Навыки распознавания и употребления безличных предложений. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие способности к догадке , имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **С.22 (слова)**  **У.2(2), с.23** |
| **48** |  | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | **К** | Знакомство с английской поэзией (стихи для детей). Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Стих, правила чтения. Закрытый, открытый слоги | Развитие навыков  чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  соблюдение ритмико – интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы  правила чтения буквы «Оо» | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. | **У. 2, с.25** |
| **49** |  | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | **К** | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и построения собственного диалога по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «следует»  Климат, погода. времена года | Развитие навыков диалогической речи: диалог - обмен мнениями  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование грамматических навыков говорения - модальный глагол «следует»  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.** Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | **У.2,4, с. 27** |
| **50** |  | Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение) | **К** | Знакомство со сказкой Тони Чианго «Ангел дождя» и главной героиней Крисси- новый ангел. Памятка «Главное – идея рассказа». Работа с текстом. Доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.  **П.** Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания (англо - русским и лингвострановедческим словарями) | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных | **У.5, с.30** |
| **51** |  | Защита проекта «Моё любимое время года» | **К** | Презентация проектов, повторение пройденного материала  Понятия из предыдущих уроков | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Умение высказывать предположение, планировать высказывания. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников | Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |  |
| **Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?» ( 7 ч)** | | | | | | | | |
| **52-53** |  | Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может» | **К** | Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах Модальный глагол «должен» и «может» Доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание, забота, домашний питомец | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию ***.***  Формирование лексических навыков- названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Воспитание бережного отношения к домашним животным. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **С.32 (слова)**  **У.3, с.33** |
| **54-55** |  | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными. | **К** | Знакомство с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными. добро, терпение, вежливость, взаимопомощь, забота | Развитие диалогической формы речи: диалог- расспрос. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Совершенствование орфографических навыков  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения)  Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; | Воспитание бережного отношения к домашним животным.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь». | **У.3, с.37**  **У.2, 39** |
| **56-57** |  | Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе. | **К** | Знакомство с рассказом «Котёнок в доме». Повторение пройденного материала Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного  Умениепользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание,  совершенствование навыков чтения по транскрипции  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений.  Повторение пройденного материала | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. | **К/Ч, у.2,с. 42**  **У.1, с.41** |
| **58** |  | Контроль навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | **ПО** | Совершенствование навыков письма по образцу. Контроль изученных понятий. | Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения. |  |
| **Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?» ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| **59-60** |  | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | **К** | Знакомство со стихами английских детей о друзьях.  Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air Заполнение анкеты «Всё обо мне».  Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я».  Совершенствование произносительных и орфографических навыков,  воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Обозначать правильно границы предложения.  **П.** Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. | **С.46(слова)**  **У.5, с.47** |
| **61-62** |  | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | **К** | Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (утвердительная и отрицательная формы).  Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соотносить графический  соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к сравнению и сопоставлению**.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. | **У.2, с.50**  **У.3, с.53** |
| **63** |  | Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | **К** | Знакомство с отрывком Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» и с песенкой «Придешь ли ты ко мне на день рождения?». Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (вопросительная форма)  Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности,  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | **У.4,с.56** |
| **64** |  | Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» | **К** | Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» Понятия из урока 63 | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).  соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы.  Формирование  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. | **У.2,с.59** |
| **65** |  | Дружба. Подготовка к контрольной работе | **К** | Повторение пройденного материала Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Совершенствование уменияпользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | **У.3,с.64** |
| **66** |  | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг» | ПО | Совершенствование навыков говорения по теме «Мой лучший друг»  Контроль изученных понятий | Контроль умениявоспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию по теме урока | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения |  |
| **67-68** |  | Анализ контрольной работы.  Летние каникулы.  Повторение пройденного материала. | ПО | Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Рассказ о планах проведении я летних каникулах с использованием пройденных грамматических и лексических структур  Понятия, изученные за год | Совершенствование навыков монологической речи.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Повторение лексических и грамматических структур, пройденных за год | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П .**Развитие внимания, памяти, воображения, умения использовать в качестве опоры речевой образец. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником),  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Развитие нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **У.5, с. 67** |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

* В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа Английский язык: «Английский» / «English 3»: Учебник для 3 класса в 2-х частях общеобраз. учрежд. - М: Просвещение, 2013.
* В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «English-3» для 3 класса общеобраз. учрежд. - М: Просвещение, 2013.
* В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «English-3» для 3 класса общеобраз. учрежд. - М: Просвещение, 2013.
* Программа курса английского языка «Английский язык -English"(2-11 классы). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, 2012.
* Демонстрационные пособия (грамматические таблицы, предметные картинки, карта мира, карта Рос­сии, карта Великобритании), презентации.
* Информационно-коммуникационные средства (компьютер, мультимедийный проектор).
* www. pedsovet.su
* www. alleng.ru
* www. englishteachers. ru
* www.rusedu.ru